

Принято на Педагогическом совете
От «№30» июля 2021 года
Протокол №2

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад»
пст. Мадмас

Горова Р.И.
Приказ №47 от «30» июля 2021 года.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД» пст. Мадмас
на 2021 – 2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы.....3
- 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы5
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....6
- 1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (с 3 лет до 8 лет).....10

2. Планируемые результаты освоения программы.....12

II. Содержательный раздел

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы15

- 1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....15
- 1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....18
- 1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников19
- 1.4. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов24

2. Содержание психолого-педагогической работы.....40

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....41
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....42
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....44
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....46
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....48

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений50

3.1. Региональный компонент.....	54
3.2. Сложившиеся традиции Организации.....	56
<u>III. Организационный раздел</u>	
1. Распорядок и режим дня.....	58
2. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	60
3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	62
4. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.....	63

Введение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» пст.Мадмас открылось в 1968 г. по адресу: Республика Коми Усть-Вымский район, п.Мадмас, улица Школьная д30

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад» пст.Мадмас (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Основная образовательная программа ДОУ опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В ДОУ функционируют две группы общеразвивающей направленности: Младшая группа, которую посещают дети 2 группы раннего возраста, 1-я младшая группа. Старшая группа, которую посещают дети второй младшей группы, средней, старшей и подготовительной группы.

В программе ДОУ комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с 1 года до 8 лет.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей - от 1-2 лет, младший дошкольный возраст - от 2-4 лет, средний дошкольный возраст - от 4-5 лет, старший дошкольный возраст - от 5-8 лет.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад» пст.Мадмас разработана с учётом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и парциальных программ, реализуемых в ДОУ.

Основная образовательная программа ДОУ состоит из двух частей: основной (обязательной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Установлено соотношение между основной (обязательной) частью и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) частью. Объем обязательной части программы составляет 92% от общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 8 % от общего нормативного времени.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы.

Образовательная программа является обязательным нормативно-управленческим документом ДОУ.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пст.Мадмас(согласован 22декабря 2015г №587)

1.2. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие **цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей по реализации Программы педагогический коллектив ДОО определяет следующие **задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
3. Обеспечение преемственности целей, задач образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОО.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к национальным ценностям. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной), музыкальной, чтения.

Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования;
- Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД), но и при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя

Режим образовательной деятельности ДООу организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Часы работы: с 7.30 до 18.00 часов;
Длительность работы – 10,5 часов

Адрес сайта: sad-madmas ucoz.ru
Адрес электронной почты: sad-madmas@mail..ru

В нашем ДОО созданы хорошие условия для эффективной работы всех участников педагогического процесса. Имеются централизованное отопление. Соблюдаются требования к световому, температурному и санитарно-гигиеническому режиму пребывания детей в ДОО, нормам пожарной безопасности.

Обеспечены условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех групп, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных требований:

Рационально, в интересах детей используются все помещения дошкольного учреждения, специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детьми или детскими группами:

- образовательная комната
- коми музей-изба.

Имеются методический кабинет, сопутствующие помещения (медицинские, пищеблок, прачечная), служебно-бытовые помещения для персонала.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОО является территория общей площадью 4400 кв. метров. Имеет наружное электрическое освещение. В весеннее-осенний период территория озеленена. По периметру ограждения растут деревья и кустарники.

На земельном участке выделяют функциональные зоны:

- зона застройки;
- зона игровой территории:
- 2 групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с теньевыми навесами;
- общая физкультурная площадка для организации высокой двигательной активности детей в играх - турники, гимнастическая стенка, горки, лесенки;
- хозяйственная зона (склады для хранения рабочего инвентаря).

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам. Весь учебно-наглядный и учебно-дидактический материал, хранящийся в методическом кабинете, соответствующим образом организован, эстетически оформлен. В достаточном количестве имеется в наличии учебно-дидактический материал на каждого воспитанника.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу, есть выход в Интернет.

ДОО педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом обеспечено полностью. Педагогический коллектив, состоящий из 3 человек, представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности

для самовыражения, находящихся в творческом поиске, повышающих свой профессиональный уровень.

Сведения о педагогическом коллективе.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	0
	Среднее педагогическое	3
	Другое	0
По стажу	До 5 лет	1
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	1
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0
	Первая квалификационная категория	1
	Не имеют квалификационной категории	0
	Соответствие занимаемой должности	1

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников» между МБДОУ и государственным бюджетным учреждением здравоохранения РК «Усть-Вымская центральная районная больница».

Персонал ФАПа осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Наши педагоги и дети являются активными участниками районных, мероприятий.

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют позитивную ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Работники детского сада награждены Почётными грамотами министерства образования РК, почетными грамотами администрации МО МР «Усть-Вымский» и Управление образования МО МР «Усть-Вымский».

- Почетная грамота Министерства образования РК – 1 человек
- Почетная грамота администрации МО МР «Усть-Вымский» - 2 человек.
- Почетная грамота Управления образования МО МР «Усть-Вымский» – 2 человек.

Сведения о воспитанниках.

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы с общим контингентом 29 ребёнка:

- младшая группа, которую посещают дети 2 группы раннего возраста и 1 младшей группы;
- старшая группа, которую посещают дети средней, старшей и подготовительной к школе группы.

Возрастные психофизические особенности детей.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активности бодрствования у детей до 1,5 лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до 1,5 лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года жизни дети много лазают. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражаются привычная им жизненная последовательность.

Т.О., на втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному периоду: предметная с характерным для нее сенсорным укладом, конструктивная и сюжетно-ролевая (отобразительная).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с личным опытом. Активный словарь к 1,5 годам увеличивается на 20-30 слов.

К 1,5 годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование 3-4 словных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых, детей, с которыми общается повседневно. Понимает элементарные человеческие чувства (радоваться, сердиться, испугался, жалеет) в речи появляются оценочные суждения «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности самообслуживании.

Расширяется ориентировка в окружающем. Ребенок выполняет несложные поручения взрослых, постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения.

На втором году жизни закрепляется и углубляется потребность в общении со взрослым. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое дети самостоятельно играют друг с другом в разученные со взрослым игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Дети осваивают умение действовать и играть рядом.

Необходимо формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а 2 годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для игры. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое формирование предметно-игровой деятельности, благодаря чему к концу пребывания во второй группе раннего возраста у детей формируются компоненты всех видов деятельности дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие всех сторон речи. Активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения со взрослым.

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, в то же время, ребенок второго года жизни осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3 года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Однако в это период начинает складываться и произвольность поведения. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

1.5 Возрастные особенности детей дошкольного возраста (с 3 лет до 8 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте начинают только формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Развиваются внимание и память. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярче проявляются в игре. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение еще ситуативно.

В возрасте 4-5 лет в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по замыслу, планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Речь становится предметом активности. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Речь детей при взаимодействии со взрослым становится внеситуативной, при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, важна его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Появляются постоянные партнеры по игре. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

В возрасте 5-7 лет дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования.

Дети овладевают обобщенным способом обследования образца в конструировании. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети могут применять адекватные мыслительные средства: схематизированные представления, наглядное моделирование.

Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение активно будет развиваться при условии проведения специальной работы.

Продолжает совершенствоваться речь. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

В сюжетно-ролевых играх дети 7 года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно учить. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжает развиваться внимание дошкольников. У дошкольников продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; форм позитивного общения с людьми, развитием полоролевой идентификации, формированием позиции школьника.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (с 2 месяцев до 3 лет):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и в сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- Старается запомнить название родного села, улицы, узнает свой дом, называет имена членов своей семьи;
- Различает и называет диких животных родного края, выделяет их характерные особенности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 3 до 8 лет):

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны в независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- Имеет представление о родном крае, как о малой Родине; о труде людей на селе, их обычаях, традициях, об истории, культуре, фольклоре Коми края;
- Имеет представление о различных природных объектах; растительности леса, луга, поля, домашних и диких животных, птицах, рыбах; Красной книге, природе родного края.

Содержательный раздел.

1.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного	Индивидуальная Игры по выбору Игры – «секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры- «предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождения» Игры- «события» Игры – «сотворчество»
	Организованная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	

процесса к другому.	Игра-беседа.	Через предметно-игровую среду.	Через сверстников
Игры-наблюдения.	Игровые обучающие ситуации	Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды.	Совместно-игровые действия.
Подвижные игры.	Игра-занятие	Игры, провоцирующие изменения игровой среды.	Игра-диалог.
Сюжетно-ролевые игры.	Игра-драматизация	Игры-путешествия.	Игра-тренинг.
Строительные игры	Игра-экспериментирование	Игры-развлечения.	Режиссерские игры.
	Игра-моделирование	Игры-аттракционы.	
	Совместно образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры.	Игры на установление детско-родительских отношений.	Игры-конкурсы.
	Развивающие игры.	Игровые тренинги.	Неделя игры и игрушки в детском саду.
	Строительные игры.	Досуговые игры.	Игровые досуги и праздники.
	Технические игры.		
	Спортивные игры.		

Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1. ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедления развития детей),

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития,

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности,

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,

Защита детей от всех форм физического и психического насилия,

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей организованную в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

Обеспечение эмоционального благополучия.

Через непосредственное общение с каждым ребенком;

Через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей

Через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности;

Через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Через непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между людьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям;

Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

Развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка).

Через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

Через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

Через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игровой времени и пространства;

Через оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, для выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Обеспечение накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог- дети», «дети- дети»	
Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	

<p>Позиция педагога при организации жизни детей в ДОУ, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p>	<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>
---	--	--

1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывается фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:
Непосредственное общение с каждым ребенком;
Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
Создание условий для принятия детьми решений, выражая своих чувств и мыслей.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
Развитие умения детей работать в группе сверстников.
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками через:
Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического, и художественно-эстетического развития детей;
Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
Оценку индивидуального развития детей.
Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Объединение условий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт».

Эта работа предполагает несколько этапов:

Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи и воспитание ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: «Давайте узнавать вместе».

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье;

Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;

Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей;

Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия;

Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей;

Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи;

Поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей;

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, сознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОО как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОО родители могут получить всю необходимую информацию о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения в укреплении и расширении материально-технической базы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Единый подход к процессу воспитания;

Открытость ДОО для родителей;

Взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов;

Дифференцированный подход к каждой семье;

Ответственность родителей и педагогов.

ДОО работает с семьями воспитанников и категорией будущих родителей.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

Оказании помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Изучение и продвижение лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих собраниях, анализом участия родителей в жизни ДОО;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Участие родительского комитета в обсуждении планов, спортивных и культурно-досуговых мероприятий;

Целенаправленную работу, продвигающую воспитание в его разных формах.

Обучение конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Сведения о родителях.

Увеличивается количество неполных семей и семей, имеющих тенденцию к уменьшению благополучности (в таких семьях, как правило, родители воспитывают своих детей, с заниженным учетом гендерных особенностей).

Кол-во детей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Дети инвалиды	Малообеспеченные	Опекунские	Семьи соц. риска
26	26	0	3	0	12	0	0

Модель сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Одним важным условием реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Критерии	Формы работы	Срок	Ответственный
1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК			
Маркетинговые исследования	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных услуг, соцопрос	В теч. года	Заведующая
Создание презентативного имиджа ОУ	Дни открытых дверей. Использование ИКТ: сайт МБДОУ, презентации.		
2.ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ			
База данных по семьям	Создание социального паспорта по семьям, Выявление особенностей семей воспитанников.		Заведующая

Нормативные документы	Знакомство с ФГОС ДО, уставными документами и локальными актами учреждения. Заключить договоров с родителями.	Сент.	Заведующая
Родительские собрания	Участие родителей в обсуждении вопросов всестороннего развития детей. Обсуждение освоения программы воспитанниками. Особенности адаптационного периода. Критерии готовности ребенка к школьному обучению.	Сент. Январь май	Воспитатели
Дни открытых дверей	Консультации согласно заявлений тематике. Презентация деятельности ДОО через открытые показы занятий, режимных моментов.	1 раз в год	Заведующая воспитатели
Работа с родителями не посещающих детей	Обмен информацией. Консультирование специалистами.	По необходимости	Воспитатели
Методическая помощь	Просветительская деятельность: организация информационных стендов, папок, выставок. Создание и предоставление фото и видео архивов. Ознакомление с периодическими изданиями. Распространение опыта семейного воспитания.	В теч. года	Воспитатели
Помощь родителей	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-пространственной среды. Участие в подготовке праздников для детей.	В теч. года	Завхоз Воспитатели
3.СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ			
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОО	Творческий проект: рисунки на семейные темы, оформление семейных альбомов, выставки поделок из природного материала. Открытые мероприятия с участием родителей.	В теч. года	Педагоги

	Школа родителей будущих первоклассников. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры и конкурсы.		
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Участие родителей в управлении ДООУ	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО. Информирование родителей о выполнении социального заказа: бюджетное финансирование, привлечение средств, кадровое и методическое обеспечение, сотрудничество с социальными партнерами. Обсуждение перспектив развития учреждения, включение родителей в поддержку и развитие ДОО. Участие родителей в контрольно-оценочной деятельности. Работа родительского комитета.	В теч. года	Заведующая

Формы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Форм воздействия
ИНФОРМАЦИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Посещение родителями ДОО. Знакомство с семьей.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО; преодоление у родителей поверхностных суждений о роли ДОО; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье. Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Открытые просмотры ООД и других видов детской деятельности.	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни ДОО. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в не домашней обстановке.
Информирование о ходе образовательного процесса.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение

	родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
День открытых дверей.	Обобщение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать играх, ООД и др.
Выставка детских работ. Фотовыставки	В каждой группе представлены уголки творчества. Регулярное размещение детских работ, выполняемых с педагогом или с родителями. Ознакомление родителей с жизнью ДОО. Выставки по материалам, предоставленными родителями.
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Образование родителей.	Семинары, мастер-классы, тренинги.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации тематических вечеров досуга.
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки.	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей)
Мини-газеты	Информирование о жизни ДОО (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

1.4. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Структура учебного года

Начало учебного года – с 01.09.2021 г.

Количество учебных недель – 36 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (пн. - пят.)

Объем недельной образовательной нагрузки: первая группа раннего возраста – 10; вторая группа раннего возраста – 11, I младшая группа – 10, средняя группа – 12, старшая группа – 14, подготовительная к школе группа – 15.

Сроки проведения мониторинга качества образования: мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования – с 01.10.2021 г. по 17.10.2021 г.; с 20.05.2022 г. по 15.05.2022 г.

В летний период ДОО работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя августа).

Структура воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

самостоятельную деятельность детей;

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), а также организованное обучение в форме занимательных игр.

Третий блок: вечерний блок с 15.35 до 18.00 включает в себя:

самостоятельную деятельность детей;

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательльно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательный процесс в ДОО организуется в течение всего календарного года. Организованная образовательная деятельность регламентируется согласно календарного учебного графика ДОО.

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (Расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

В течение дня реализуются все образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Модель организации образовательного процесса

в режимных моментах по видам деятельности на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня

1.	Физическое развитие	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время организованной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2.	Познавательно-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы

			Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально- личностное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряжением Сюжетно-ролевые игры
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художеств енно эстетическо е развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально- художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально- дидактические игры	Импровизация Музыкально- дидактические игры
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудоые поручения	Чтение Обсуждение

		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования.	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность
--	--	--------------	--	--

Старший дошкольный возраст.

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5–7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

Число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет; для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому; воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет посещают уроки школы, приглашают учителей начальных классов в ДОО, проводятся совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;

освоение детьми образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

Проводится индивидуальная работа по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна, прогулок) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет: в старшей группе – 22 - 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут; самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-пространственной развивающей среды; Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию; обеспечение двигательной активности через подвижные игры, соревнования, эстафеты, сюжетно-ролевые игры.

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная: подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.

Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.

Коммуникативная: беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.

Трудовая: совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.

Познавательно-исследовательская: наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.

Музыкально-художественная: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.

Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой

организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

Модель организации образовательного процесса в режимных моментах
по видам деятельности на день в старшем дошкольном возрасте

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время организованной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2.	Познавательное развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры,	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность

			игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательная-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми

			Индивидуальные и подгрупповые беседы	
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудоые поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

5.	Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы ситуативный разговор заучивание пересказ Чтение Обсуждение Индивидуальная работа	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Индивидуальные и подгрупповые беседы ситуативный разговор заучивание пересказ Чтение Обсуждение Индивидуальная работа
		Двигательно-игровая	Музыкально-литературные импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию речи)

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится:

На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

Организуется как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	· Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	· Сюжетные игры · Игры с правилами
3	Продуктивная	· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	· Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок

		<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> · Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> · Чтение · Обсуждение · Разучивание

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

Субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 Диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 Пформой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствии) интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после

него, в перерывах между организованной образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

самостоятельная двигательная активность детей и игра;

самостоятельная познавательная активность;

совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра).

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно- пространственной развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение

ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Проектирование организованной образовательной деятельности

№ п/п	Этапы ООД	Части	Психические процессы	Длительность каждой части (в мин.)				Способы активизации детей
				Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Под.гр.	
1		Повторение пройденного материала	Память (зрительная, тактильная, слуховая, двигательная). Внимание.	2	2	3	4	Вопросы, наглядность, схемы, модели, макеты, фриззы для создания интереса к новому материалу.
2	Мотивационно-ориентировочный	Блок новой информации (формирование и проблематизация понятий): проблема, мотив (игровая, познавательная)	воображение (наглядное образное мышление) логическое мышление (анализ, синтез)	1	2	3	4	Проблемная ситуация (фантастическая добавка, мозговой штурм, побуждающий или подводящий диалог, противоречия между теорией и практикой), игровая ситуация, обращение к личному опыту, схемы,
				1	2	2	3	
				2	3	4	4	

		ая, практическая); целеполагани е	память, речь ощущение, восприятие, воображени е, мышление, речь	3	4	4	5	карточки-символы, обследование предметов, опыты, эксперименты, наблюдения, исследования, чтение энциклопедий, встреча с интересными людьми, беседа, фронтальное и подгрупповое взаимодействие с педагогом. Выполнение творческих заданий.
3	Поисковый	планирование деятельности; познание (новых существенны х признаков) В → Р						
4	Практическ ий	Совместная деятельность (в сотрудничес тве педагога и ребенка закрепляется новая информация) В = Р	Память, мышление, речь.	2	3	3	3	Продуктивные виды деятельности, опыты, эксперименты, вопросы, проекты, взаимопомощь, сотрудничество, выбор способов достижения цели, дидактические игры, выполнение коллективных работ, отговаривание действий.
		Самостоятель ная практическая деятельность детей. В ← Р	Ощущения, восприятия, воображени е, наглядно- действенно е мышление.	3	4	4	4	Микрогрупповое взаимодействие педагога с детьми, театрализация, сюжетно-ролевые игры, проигрывание ситуаций, применение ЗУН детьми во вновь сложившейся ситуации, использование личного опыта, индивидуальное взаимодействие ребенка со взрослым. Изготовление панно, пособий, макетов, поделок (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

5	Рефлексивн о- оценочный	Контроль и оценка результатов, их анализ (рефлексия) и стимулирован ие учебных и воспитательн ых успехов.	Мышление.	1	2	2	3	Рефлексия деятельности: оценка педагога, оценка детей, самооценка. Способы стимулирования: внимание, одобрение, поддержка, награда педагога, выражение признания детьми, повышение социальной роли, престижа, статуса ребенка в группе.
Длительность организованной образовательной деятельности в минутах				15	20	22	30	

**Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
(Старшая группа)**

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни доброты, друзей, смеха и др.);

окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни доброты, друзей и др.);

окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.); событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Модель образовательного процесса на год в группе младшего возраста

Специфической особенностью планирования в группах раннего возраста является то, что в работе с детьми широко используются игрушки - игровые персонажи «приходят в гости» к малышам и в процессе обыгрывания воспитатель решает поставленные задачи.

Модель комплексно-тематического планирования в ДОО.

Все возрастные группы.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Образовательная нагрузка в неделю
дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет	10 минут	10 минут	100 минут
дети 4-го года жизни	15 минут	30 минут	165 минут
дети 5-го года жизни	20 минут	40 минут	240 минут
дети 6-го года жизни	20-25 минут	45 минут	375 минут
дети 7-го года жизни	30 минут	90 минут	510 минут

В летний период с первой недели июня по 4 неделю августа организованную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Планирование образовательной нагрузки

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
Самостоятельную деятельность детей

Взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации воспитательного образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность избежать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО.

Особенности организации образовательного процесса отражены в учебном плане ДОО.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям. Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой ДОО. Построен на принципах дифференциации и вариативности.

См. приложение № 1 Учебный план МБДОУ «Детский сад» пст.Мадмас

См. приложение № 2 Расписание занятий МБДОУ «Детский сад» пст.Мадмас

Особенности организации образовательного процесса отражены в учебном плане ДОО (прилагается)

2. Содержание психолого – педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано. Решение образовательных задач предусматривается не только в организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, в социуме, в природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного развития «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой на стр. 48 - 63.

Формы, методы и приемы, средства реализации образовательной области.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Контингент детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Все группы
Формы работы			

Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Экспериментирование	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение	Создание соответствующей предметно-развивающей среды во всех видах самостоятельной детской деятельности	Все группы
Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Поручения Дежурство Экскурсия	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач		II младшая, средняя, старшая подготовительная к школе группа

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природе, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (названия, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружении; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметом и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром. Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного развития «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой на стр. 65 - 90.

Формы, методы и приемы, средства реализации образовательной области.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Контингент детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Все группы
Формы работы			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия	Создание соответствующей предметно-развивающей среды во всех видах самостоятельной детской деятельности	Все группы

Интегративная деятельность	Интегративная деятельность		
Конструирование	Конструирование		
Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность		
Рассказ	Рассказ		
Беседа	Беседа		
Создание коллекций	Создание коллекций		
Проектная деятельность	Проектная деятельность		
Экспериментирование	Экспериментирование		
Проблемная ситуация	Проблемная ситуация		

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматической, правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текста, различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи. Связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря. Воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного развития «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой на стр. 91-101.

Формы, методы и приемы, средства реализации образовательной области.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Контингент детей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Все группы
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	
Групповые	Индивидуальные		
Формы работы			

<p>Игры (игры-имитации, дидактические, подвижные игры с текстами, хороводные, игры-драматизации); Чтение художественной литературы; Игровая развивающая ситуация; Наблюдения; Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек; Рассказы воспитателя</p>	<p>Рассматривание игрушек, предметов, картинок; Показ театров; Дидактические игры; Игры –поручения; Развлечения, игры-забавы; Чтение художественной литературы; Игровая речевая ситуация; Наблюдения; Рассказы воспитателя, беседы игры-имитации</p>	<p>Игры (сюжетно-образительные, игры-имитации); Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек.</p>	<p>1, 6-3 лет</p>
<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность</p>	<p>Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций, картин Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p>	<p>4-7 лет</p>

Разновозрастное общение Создание коллекций		(рассматривание, инсценировка)	
--	--	-----------------------------------	--

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предлагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности. Знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

Совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного развития «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой на стр. 102-128.

Формы, методы и приемы, средства реализации образовательной области.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Контингент детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Все группы
Формы работы			
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей	Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Все группы

проведение режимных моментов Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Проектная деятельность Слушание музыки Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение		
--	--	--	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми, с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию развитию см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного развития «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой на стр. 129-135.

Формы, методы и приемы, средства реализации образовательной области.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Контингент детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Все группы
Формы работы			
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность в центре физо	Все группы
Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	лет

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Весь образовательный процесс построен на принципе комплексно - тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОО.

Личностное развитие воспитанников рассматривается в ДОО как ключевое условие повышения качества образования, что позволяет педагогам уменьшить долю репродуктивной деятельности за счет эффективного использования современных образовательных технологий, методов обучения: метода проектов, метода наглядного моделирования и метода экспериментирования.

Традиционно с родителями проводятся 1 раз в месяц физкультурные досуги.
Созданная в детском саду система по здоровьесбережению, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения, позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;

медицинский контроль и медико-педагогический контроль;

включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;

специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;

спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования;

формирование представлений о здоровом образе жизни;

включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:

разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;

введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.); реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице; создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
		Занятия ОБЖ	Ст. и подг. гр.
2.	Двигательная активность	Утренняя гимнастика	Все группы
		Физкультминутки	
		Физкультура на улице	
		Подвижные и динамичные игры	

		Спортивные игры	
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	
		Игры с водой	
		Обеспечение чистоты среды	
4.	Свето-воздушные ванны	Соблюдение режима проветривания	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
5.	Активный отдых	Развлечения	Все
		Праздники	
		Игры-забавы	
		Спортивные досуги и праздники	
6.		Обеспечение светового режима	Все

Здоровьесберегающие технологии.

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой и со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используют лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели

	интенсивность технологии. Для всех возрастных групп		
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 5-3 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОО.	Воспитатели
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном зале. Ранний возраст- в групповой комнате, 10мин., Младший возраст – 15-20 мин., Средний возраст – 20-25 мин., Старший возраст – 25-30 мин.	Занятие проводится в соответствии программой, по которой работает ДОО. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
Проблемно-игровые (игротека и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели

Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
Занятие из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со старшим возрастом	Могут быть включены в сетку занятий в разделе познавательное развитие	Воспитатели



творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы зоны, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

3.1. Региональный компонент

В Учебном плане ДОО вариативная часть позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, обеспечивая реализацию коми регионального компонента.

В ДОО реализация регионального компонента осуществляется в рамках:
организованно - образовательной деятельности «Речевое развитие» (коми язык);
проектной деятельности;
организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
организации взаимодействия с родителями воспитанников;
организации взаимодействия с социумом;
смотре-конкурсах, выставках, фестивалях;
организации праздников и досугов.

В ДОО разработана и принята к использованию рабочая программа «Обучение детей коми языку в дошкольном возрасте», и программа по внедрению в деятельность детей дошкольного возраста регионального компонента: знакомству детей с историей, культурой и бытом коми народа.

Цель программы: Воспитывать дошкольников в духе уважения и интереса коми национальной культуре.

Задачи:

Дать представление о Республике Коми, ее культуре и особенностях.

Создавать условия для эстетического восприятия природы, живописи, литературы, искусства, музыки, народного фольклора, промыслов республики Коми.

Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей

Отражен обязательный минимум содержания знаний о своем крае для дошкольников с учетом художественно-эстетического и нравственного развития воспитанников, содержания в разделе «Познаю мир», межпредметных связей по другим разделам детской деятельности, возрастных особенностей детей. Программа предполагает использование проектного метода, интегрированного подхода в обучении детей и технологии годового круга календаря. Используются разные формы обучения: как часть занятий по развитию речи, познавательных, изоискусству, литературе, изобразительной деятельности. В самостоятельную деятельность детей и на прогулках включаются сопутствующие формы обучения: беседы, рассматривание сюжетных картин, подвижные и дидактические игры, творческое рассказывание.

Содержание развивающей среды групповых уголков и центров «Наш Коми край» предполагает учет следующих требований:

Содержание коми уголков должно соответствовать возрастным особенностям детей во всех дошкольных группах.

Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир) в старших и подготовительных группах.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста присутствует государственная символика Республики Коми, карта Республики Коми.

Широко представлены предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры во всех дошкольных группах.

Периодически происходит замена макетов «Зима (Весна, Лето, Осень) – в нашем лесу»

Дидактические игры «В лесу», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Животные и их детеныши», «Биологическое лото», «Когда это бывает» в старших дошкольных группах используются в учебной деятельности.

Информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми); «История Республики Коми» (информация о памятниках и памятных местах, о строительстве столицы и ЛПК, участие и помощь народа в Великой отечественной войне).

Интегрированность образовательного процесса способствует созданию условий для знакомства с Коми краем. Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги и родители.

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: коми народные праздники, дни коми кухни, посиделки, исполнение коми народных песен, игра на коми музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре коми народа, к овладению коми языком и повышению интереса у детей к истории народа коми.

Система формирования отношения ребенка к родному краю.



3.2. Сложившиеся традиции Организации

Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями. Взаимодействие с ними осуществляем на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей в группе и в целом, в ДОО. А как мы любим совместные праздники и развлечения «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры», «День здоровья», «Чомор» (праздник урожая), «Щедрая осень», «Новый год», «Роштво» (Рождество), «Святки», «Масленица», «Забавы Матушки-Зимы», «Праздники народа Коми», «Праздник мам», «День защитника Отечества», «День матери», «День победы», «День знаний», «День защиты детей» Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Подарок для мамочки», «Дорого яичко к пасхальному дню», «Зеленый огонек», цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей дошкольного учреждения, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

Социальное окружение

Наше дошкольное учреждение активно взаимодействует с внешней средой на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Детский сад с момента образования и по сегодняшний день плодотворно сотрудничает со средней общеобразовательной школой. На протяжении многих лет проводятся совместные мероприятия с другими учреждениями поселка: Домом культуры, библиотекой, которые находятся в непосредственной близости от ДОО.

План работы с общественными организациями

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Библиотека-филиал Ежегодно дети подготовительных групп становятся читателями детской библиотеки. Совместное обсуждение плана работы с детьми. Принимать активное участие во всех предлагаемых совместных мероприятиях.	в течение года	воспитатели
2.	Дом культуры экскурсии по зданию, по кружковым кабинетам; просмотр спектаклей, концертов, выставок; принимать участие в фестивале детского творчества «Роднички Севера», «Утренняя звезда»; принимать участие в выставке рисунков ко Дню защиты детей.	в течение года	воспитатели

	Посещение кружков и музыкальных мероприятий для детей		
3.	Администрация пст. «Мадмас», с «Усть-Вымь» заключение договоров; решение других организационных вопросов	в течение года	заведующая
4.	Управление образования администрации МР «Усть-Вымский» утверждение «Положения о доплатах, надбавок»; решение других организационных вопросов.	в течение года	заведующая
5.	Пенсионный фонд оформление страховых свидетельств подготовка пенсионных документов	в течение года	заведующая
6.	ГБЗ РК «Усть-Вымская центральная районная больница» - ежегодный осмотр детей узкими медицинскими специалистами, сотрудничество с МБДОУ в укреплении здоровья детей.	в течение года	главный врач ЦРБ, врач

III. Организационный раздел.

1. Распорядок и режим дня.

Режим дня в ДОО - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в ДОО соответствует основному принципу построения режима - соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов в ДОО учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.п.) особое место в режиме дня в соответствии с ФГОС ДО отводится чтению художественной литературы русских и коми писателей, поэтов.

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ

группы младшего возраста на холодный период

Мероприятия	Время
Утренний прием Игры, индивидуальная работа с детьми	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность.	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.28(по подгруппам)
II Завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке и прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игра, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.20

Дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительно-профилактическая деятельность: бодрящая гимнастика, ходьба по дорожке здоровья, воздушные ванны	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Самостоятельная деятельность: игры, индивидуальная работа, прогулка	15.40- 17.30
Уход домой.	18.00

РЕЖИМ ДНЯ
группы старшего дошкольного возраста на холодный период

Мероприятия	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа с детьми.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.40
Завтрак.	8.40-8.50
Предметная деятельность, игра.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность. Использование физминуток в форме: психогимнастики, логоритмических упражнений, игровых и двигательных заданий.	9.00-10.50
II завтрак	10.00 -10.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 -11.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, музыкотерапия, закаливающие мероприятия до и после сна. Оздоровительно- профилактическая деятельность: ходьба по дорожке здоровья, воздушное, элементы самомассажа, бодрящая гимнастика т.д.	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность, игры по инициативе детей, индивидуальная работа, вторая прогулка.	15.45-17.30
Уход домой.	18.00

РЕЖИМ ДНЯ
группы младшего возраста на теплый период

Мероприятия	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.40
Завтрак.	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, игра	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 -10.25
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Совместная деятельность, Самостоятельная деятельность, игры по инициативе детей, индивидуальная работа, вторая прогулка	15.30-17.30
Уход домой.	18.00

РЕЖИМ ДНЯ

группы старшего дошкольного возраста на теплый период

Мероприятия	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа с детьми.	7.30-8.25
Утренняя гимнастика.	8.25-8.35
Завтрак.	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, игра	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.50
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.15-15.35
Полдник	15.35-15.55
Совместная деятельность, Самостоятельная деятельность, игры по инициативе детей, индивидуальная работа, вторая прогулка	15.55-17.30
Уход домой.	18.00

Примечание: В теплый период года образовательная деятельность не проводится. Увеличивается продолжительность прогулок.

2. Традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка;

окружающей природе;

миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
сезонным явлениям;
народной культуре и традициям.

Месяц	Тема
Сентябрь	«До свидания, лето», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей; «Щедрая Осень», экскурсии, беседы. Проекты: «Осенний огород», «Дары осени»; Выставка «Огородные фантазии»;
Октябрь	Осенние праздники, Фольклорный праздник «Чомор» (Праздник урожая); Неделя здоровья; Спортивные развлечения совместно с родителями.
Ноябрь	«Мой дом моя семья», День матери; Выставка «Нестандартное оборудование своими руками»; Неделя дорожная безопасность.
Декабрь	Выставка «Мастерская Деда Мороза»; Проект «Забавы Матушки-Зимы»; Новогодний праздник».
Январь	Фольклорный праздник «Рождество»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»; Праздник «День защитника Отечества»; Неделя пожарной безопасности;
Март	Праздник «8 марта»; Фольклорный праздник «Масленица»; Неделя детской книги; Неделя здоровья.
Апрель	Проект «Весна – красна»; Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»; Мониторинг.
Май	«Праздник весны и труда»; «День победы»; «До свидания, детский сад.». «Международный день защиты детей».

3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в нашем дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В соответствии со стандартом под развивающей предметно-пространственной средой понимают среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды:

Свободного выбора – выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий ее реализации: с кем, как в какой в какой зоне предметно – пространственной развивающей среды, что будет использовать и др.

Сотрудничества – проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, т.е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок – ребенок», «взрослый – ребенок».

Стабильности-динамичности – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность ее изменения как взрослым, так и детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и пр.).

Максимальной активности детей – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей как в осуществлении самой деятельности, так и в создании условий для ее реализации (определять элементы среды, местоположения материалов, изменять внешний вид, оформление и пр.); отражает такое положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком как через его размещение.

Статичности-подвижности – выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой – закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

Функциональности – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

Комплексирования и свободного (гибкого) зонирования – предполагает размещения материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих уголки (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, уголок продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуется ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности.

Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и

«регламентированного» пространства как специально созданного педагогом для решения психолого-педагогических задач.

4. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Важным моментом успешного осуществления воспитательно- образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОО является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО. Содержание пространственно-предметной среды групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей и требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание развивающей среды в ДОО в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности. Участок ДОО озеленен, оснащен игровыми площадками, имеет спортивную площадку, беговая дорожка, клумбы, уголок леса, тентовые навесы. Для каждой возрастной группы на игровых площадках размещены игровое, спортивное оборудование. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора.

В ДОО имеется центральное отопление. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Детский сад имеет музыкальный залы, методический кабинет, мини - музей «Коми изба», медицинский кабинет, изолятор.

Возрастные группы и помещения для занятий с детьми в достаточном количестве обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы 30 единиц технических средств:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стационарный компьютер	2
2	Ноутбук	1
3	Принтер, ксерокс	1
4	Магнитофон	1
5	Экран	1
6	Фотоаппарат	1

Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет заведующей
2. Пищеблок
3. Мини музей «Коми изба»
4. Методический кабинет
5. Кладовые
6. Прачечная
7. Бельевая

9. Групповое помещение группы младшего возраста.
10. Групповое помещение группы старшего возраста.
11. Спортивная площадка
23. Прогулочные площадки

Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2004.

Н.П. Кочетова. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005.

М.А. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Т.В. Хабарова, «Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении», Сыктывкар, 2003.

Л. Касаревская. Комплексы оздоровительных упражнений для школьников: методическое пособие / Людмила Касаревская – М.: Чистые пруды, 2006.- 32 с.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Здоровье детей». Вып. 5 (11)).

Ю.Н. Швецов, З.С. Федоренко. Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми. Национально-региональный компонент. Физическая культура Технология. КРИРОиПК, 2002.

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». СПб «Детство-Пресс», 2005г.

Дурейко Л.И., Трофимова Г.В., Куряцова Л.Ф. «Как уберечь себя от беды». Минск «Тесей» 2001г.

В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/ - М.: Просвещение, 2002.

Ю.Н. Швецов, З.С. Федоренко. Физическая культура технология: национально-региональный компонент/, Сыктывкар, КРИРО и ПК, 2002.

Н.К. Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе – М.: АПК и ПРО, 2002.

Т.В. Хабарова Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. Сыктывкар: КРИПКРО, 1995.

Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду» С.-Петербург 2006г. КАРО.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2005г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство Москва Мозаика-синтез, 2015г.

Дурейко Л.И., Трофимова Г.В., Кузнецова Л.Ф. Как уберечь себя от беды.- Мн.: Тесей, 2001 Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработка занятий младшая группа. Издательство Корифей. Волгоград, 2009г.

Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М.. Просвещение. 2001г.

Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005г.

Степанова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: «Просвещение». 1975г.

Сяулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство Москва Мозаика-синтез, 2015г.

Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы/ В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989г.

Р.А. Жукова «Пожарная безопасность нестандартные занятия» старшая группа. Волгоград. ИТД. Корифей, 2010;

Т.В.Иванова «Пожарная безопасность» разработки занятий старшая группа Волгоград ИТД Корифей, 2009;

Ефанова З.А. «Игровая деятельность на занятиях по ППД» подготовительная группа ИТД Корифей, 2010;

Образовательная область «Познавательное развитие».

М.В. Коробова. Малыш в мире природы: метод.пособие для воспитателей и родителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова, «Раннее детство: познавательное развитие», Москва, «Мозаика – Синтез», 2000.

Е.В. Соловьева, «Математика и логика для дошкольников», Москва, «Просвещение», 2000

- Т. Ахутина. Путешествие Бима и Бома в страну математики. Пособие по подготовке детей к школе, Москва, Линка-Пресс, 1999.
- В.В. Волина. Праздник Числа. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
- Т.И. Гризик, «Познаю мир», Москва, «Просвещение», 2000.
- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В. Алешина, Москва, ЦГЛ, 2004.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- Н.М. Коньшева, «Мастерим, размышляем, растем», Москва, «Линка - Пресс», 2003.
- В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду: кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
- В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду: кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа Москва «Мозаика – Синтез», 2014;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа Москва «Мозаика – Синтез», 2014;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная группа Москва «Мозаика – Синтез», 2014;
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа Москва «Мозаика – Синтез», 2014;
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», I младшая группа Москва «Мозаика – Синтез», 2014;
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа Москва «Мозаика – Синтез», 2014
- О.В.Скалдина «Красная книга России» ООО «Айдиономис», издание Эксмо Москва 2014;
- Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Москва «Мозаика – Синтез», 2014;
- Н.Е.Вераска, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Москва «Мозаика – Синтез», 2014;
- Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013;
- И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней группе ФГОС 4-5 лет», Москва Мозаика –Синтез, 2014;

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группа ФГОС 6-7 лет», Москва Мозаика – Синтез, 2014;

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в младшей группе ФГОС 3-4 лет», Москва Мозаика –Синтез, 2015;

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе ФГОС 4-5 лет», Москва Мозаика –Синтез, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

Е.В. Зворыгина. Я играю!: условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2007.

К. Белая, «Занятия с малышами в детском саду». – М.: «Линка - Пресс», 2002.

Е.А. Бондаренко. Развивающие игры для детей от года до трех лет. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – (Здоровый ребенок).

Н. Рымчук. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша. Ростов н/Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2008. – (Родителям и детям).

В.В. Гербова, «Учусь говорить», Москва, «Просвещение», 2000

А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванокова, Е.С. Рычагова. Истоки диалога. 5-7 лет: Книга для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Т.И. Гризик. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2006.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа Москва «Мозаика – Синтез», 2014;

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа Москва «Мозаика – Синтез», 2014;

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа Москва «Мозаика – Синтез», 2014;

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» I младшая группа (2-3) Москва «Мозаика – Синтез», 2014;

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа (3-4) Москва «Мозаика – Синтез», 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое».

- К. Белая, «Занятия с малышами в детском саду», Москва, «Линка – Пресс», 2002.
- К. Белая, «Первые шаги», Москва, «Линка – Пресс», 2002.
- Л.А. Топоркова, рабочая тетрадь к программе «Радуга» «Сделаю сам». – М.: «Просвещение», 2001.
- Т.С. Комарова, рабочая тетрадь «Рисование 4-5 лет», Москва, «Издательство АСТ», 1997.
- Т.С. Комарова, рабочая тетрадь «Рисование 5-6 лет», Москва, «Издательство АСТ», 1997.
- Е.П. Климова. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2005.
- А.А. Грибовская. Народное искусство и детское творчество: Метод.пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004.
- А.А. Грибовская. Народное искусство и детское творчество: Метод.пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2006.
- Т.С. Комарова. Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Т.С. Комарова. Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий. – М.: Педагогическое общество России, 2006;
- Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
- К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан, О.Л. Кабачек, Т.М. Шумова. «Хрестоматия к программе «Синтез» для детей 5-го года жизни», Москва, 1999.
- К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан, «Хрестоматия к программе «Синтез» (6-й год жизни)», Москва, 1999.
- К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан, «Хрестоматия к программе «Синтез» (7-й год жизни)», Москва, 2002.;
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада», Москва Мозаика –Синтез,2013;
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», Москва Мозаика – Синтез,2014;

